

# Schooljaarverslag 2019-2020

## Bs Mandegoud



BS Mandegoud (18HF)  
Halsemastraat 6  
9977 SE Kloosterburen  
0595-481747  
[bsmandgoud@lauwerseneems.nl](mailto:bsmandgoud@lauwerseneems.nl)  
[www.mandegoud.nl](http://www.mandegoud.nl)  
Directeur: Henrieke Sakey  
Schoolbestuur: Lauwers en Eems [www.lauwerseneems.nl](http://www.lauwerseneems.nl)

## Jaarverslag 2019-2020

### Inleiding

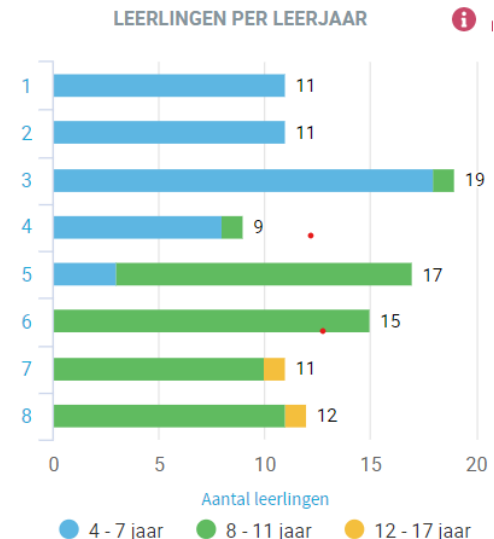
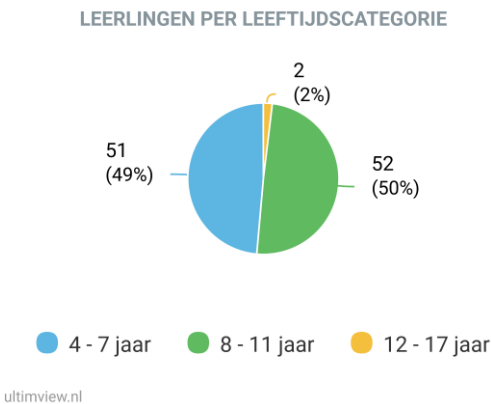
#### Waar wij voor staan

Basisschool Mandegoud is in augustus 2003 ontstaan uit een fusie van de Christelijke basisschool 'Pronkjewail', de openbare basisschool 'Pronkjewail' en de Rooms Katholieke Willibrordusschool. De naam van onze school "Mandegoud" betekent "gezamenlijk bezit". We respecteren de verschillen in levensbeschouwelijke achtergrond of godsdienst van ouders en personeel. Voorstanders van zowel openbaar als bijzonder onderwijs werken constructief met elkaar samen. We willen een school zijn waar alle kinderen en ouders uit Kloosterburen en omstreken zich thuis voelen. Kernwoorden hierbij zijn: respect, vertrouwen, openheid en gelijkwaardigheid.

Dit jaarverslag is een samenvatting van het schooljaar 2019-2020 van bs Mandegoud in Kloosterburen. Voor het jaarverslag van ons schoolbestuur Lauwers en Eems verwijzen we naar [www.lauwerseneemspo.nl](http://www.lauwerseneemspo.nl)

#### Leerlingaantal

Elk jaar op 1 oktober worden de leerlingen 'geteld'. Hierop wordt de formatie gebaseerd. Op 1 oktober 2019 zag onze schoolpopulatie er als volgt uit:



#### Corona

Vanaf maart tot de zomervakantie heeft de school gefunctioneerd binnen de kaders die de pandemie corona met zich meebracht.

Op zondag 15 maart werd aangekondigd dat de scholen gesloten moesten blijven. Dit betekende dat de teamleden thuiswerkpakketten hebben thuisgebracht. In eerste plaats herhalingswerk, we wisten op dat moment nog niet hoelang deze situatie aan zou houden en hadden even tijd nodig om 'de digitale achterkant' in te richten. Dit betekende keuzes maken (welke communicatiemiddelen gebruiken we, hoe vaak willen we elk kind in ieder geval spreken/zien, welke vakken bieden we aan, welke instructies geven we en hoe bieden we dit aan, enzovoorts). Het was een periode waarin we veel nieuwe dingen hebben geleerd. Dit hoorden we ook terug van ouders, die eveneens in een geheel nieuwe situatie terecht waren gekomen.



Na de meivakantie mochten we weer lesgeven op school aan de helft van de schoolpopulatie. We hebben ervoor gekozen om de groep samen te houden, zodat de instructies voor twee dagen geboden konden worden. Hiermee wilden we ouders in ieder geval ontlasten, zodat kinderen zelf wisten wat ze moesten doen.

Vanaf 8 juni mochten alle kinderen weer tegelijk naar school komen. Heel fijn om samen nog een paar weken tot de zomervakantie te kunnen werken. We moesten wennen aan de maatregelen, zoals het feit dat we ouders niet in het schoolgebouw mochten verwelkomen. Ook het versneld invoeren van het continuooster vergde enige inzet. Tegelijkertijd beseften we dat het heel prettig was om voor de zomervakantie te kunnen wennen aan de maatregelen, zodat we na de zomervakantie hier gelijk mee door konden. (In tegenstelling tot het VO, die pas na de zomer mocht starten)

Corona heeft op een groot deel van ons schooljaar grote invloed gehad. Daarom zal het in onderstaande onderwerpen ook nog aan bod komen.

### **Zorg**

Op basisschool Mandegoud zitten ook kinderen die speciale zorg behoeven. De zorg wordt gecoördineerd door de intern begeleider van de school. Marlon Oolders, orthopedagoge, vervult deze functie op onze school. De extra zorg vindt voornamelijk plaats in de groep. Als de school dit nodig acht, kunnen we een hulpvraag neerleggen bij het bovenschoolse ondersteuningsteam. Hierin zitten onder andere een gedragsspecialist en een orthopedagoog.

Basisschool Mandegoud is een school met een gevarieerde schoolbevolking. Voor het schoolbeleid betekent dit dat er altijd gekeken wordt naar het verhaal achter de cijfers van de opbrengsten, hierbij valt te denken aan de diverse toetsen en meetinstrumenten die ingezet worden om de resultaten te volgen. Door dit te analyseren willen we ons aanbod laten aansluiten bij de behoeften van het kind, de klas of de gehele school. Het afgelopen schooljaar betekende dit onder andere dat we hebben gekozen voor kleine groepen tijdens een aantal ochtenden in verband met de instructiemomenten van de basisvakken. Ook heeft dit ervoor gezorgd dat we het vak rekenen als hoofdonderwerp in ons schooljaarplan hebben opgenomen.

Tijdens de thuiswerkperiode i.v.m. Corona hebben we diverse kinderen extra ondersteuning geboden. Dit werd ingericht op maat en bij voorkeur in groepjes. Zo waren er kinderen die digitaal extra oefeningen met de leerkracht deden, of kinderen die een paar keer per week een moment op school waren voor instructie.

### **Pedagogisch klimaat, veiligheid en burgerschap**

Een goed pedagogisch klimaat is belangrijk; dit is de basis voor ontwikkelen, leren en samenwerken. Veiligheid, zelfvertrouwen en plezier zijn heel belangrijke onderdelen van een goed pedagogisch klimaat. We besteden aandacht aan het vormen van een groep en heldere klasstructuren in het begin van het schooljaar. Hierbij kunt u denken aan spelvormen die het vertrouwen in elkaar stimuleren, of klassenafspraken over respectvol met elkaar omgaan. Verder organiseren we groepsoverstijgende activiteiten waarbij oudere kinderen een verantwoordelijke rol krijgen met betrekking tot het begeleiden van jongere kinderen. Hierbij kunt u denken aan tutor-lezen waarbij een ouder kind een jonger kind helpt bij het maken van lees-meters. Tijdens de thuiswerkperiode hebben we kinderen op school opgevangen die dit nodig hadden. Ook hebben we met diverse kinderen extra contact gezocht als de situatie daar om vroeg.

### **Personeel**

Naast de groepsleerkrachten werkten in het schooljaar 2019-2020 op bs Mandegoud twee vakleerkrachten gymnastiek, een vakleerkracht levensbeschouwelijk onderwijs een intern begeleider en een directeur. Aan het einde van het schooljaar hebben we afscheid genomen van Vera Gramsbergen en Rik Smit, zij kregen elders een baan.

Naast een basisschool geeft het gebouw ook ruimte aan de peuterspeelzaal. Het afgelopen jaar hebben we de samenwerking met de peuterspeelzaal gezocht. Dit heeft onder andere geresulteerd in gezamenlijk volgen van scholing voor een observatie instrument.

### **Scholing / begeleiding**

Elk schooljaar zijn er diverse zaken waarin we ons willen ontwikkelen. Hieronder kunt u lezen hoe dat in het schooljaar 2019-2020 vorm heeft gekregen.

- De directeur en intern begeleider hebben bij elke leerkracht rekenlessen bekeken aan de hand van een kijkwijzer en bevindingen teruggekoppeld aan de leerkracht individueel en op schoolniveau teambreed.
- De betrokken leerkracht hebben een workshop gevolgd over Kurzweil (digitaal programma dyslexie).
- Drie leerkrachten hebben de vervolgcursus 'bedrijfs hulverlening' gevolgd.

- Diverse workshops die specifiek voor de begeleiding van bepaalde kinderen zijn gevolgd.
- Diverse workshops over het stimuleren van eigenaarschap bij kinderen, in samenwerking met VCPONG (het Christelijke schoolbestuur in onze regio)
- Ondersteuning bij het uitkiezen van een geschikte methode voor technisch en begrijpend lezen.
- De onderbouwleerkracht heeft samen met de collega's van de peuterspeelzaal een cursus gevolgd over het observatiesysteem KIJK!

### Ouders

We stellen een goed contact met onze ouders zeer op prijs, om zo samen verantwoordelijk te zijn voor het welzijn, het ontwikkelen en het leren van de kinderen. Dit was in het schooljaar 2019-2020 meer dan ooit aan de orde. Er zijn informele contacten bij het brengen en halen van de kinderen, daarnaast de start- en portfoliogesprekken. Deze gesprekken hebben aan het tweede deel van het schooljaar voornamelijk via de telefoon of via Teams plaatsgevonden. Uiteraard zijn er tussentijdse gesprekken op verzoek van ouders en/ of de leerkracht. We organiseerden de informatie-avond en een vragen-moment naar aanleiding van de jaarverslagen.

De medezeggenschapsraad (mr) staat ons bij met raad en daad. De taken van de oudergeleding zijn uitgevoerd door Herman Hegge, Kim Bos en Jolanda Oostema. Sieneke Zijlstra en Nienke Compier vertegenwoordigden het personeel. De mr is betrokken bij allerlei zaken op schoolniveau, zoals de formatie, veranderingen in het onderwijs, het continuurooster en de thuiswerkperiode i.v.m. Corona. Zie verder het jaarverslag van de MR.

Op bs Mandegoud hebben we een zeer betrokken ouderraad (OR). De ouderraad zet zich in voor verschillende zaken rondom school. U kunt denken aan het organiseren van feesten (Sint, kerst e.d.), ondersteuning bieden bij organisatorische zaken, en het beheren van financiën die op peil worden gehouden door de ouderbijdrage en het inzamelen van oud papier.

In de ouderraad zaten in dit schooljaar Margriet Bos, Didi van der Maar, Mieke Dijkstra, Judith Bos en Gertina Jansen. De OR heeft afscheid genomen van Gertina Jansen. Door Corona hebben er vanaf maart geen activiteiten plaatsgevonden waarbij de ouderraad een actieve bijdrage kon leveren.

Om binnen onze samenwerkingschool ieder goed tot zijn recht te laten komen is er bij de fusie in 2003 een identiteitscommissie (IC) in het leven geroepen. Deze commissie bestaat uit ouders van elke geleding (Protestants Christelijk, Rooms Katholiek, Openbaar). De identiteitscommissie adviseert bij zaken die de bijzondere identiteit van Mandegoud betreffen. In de identiteitscommissie zaten in 2019-2020 Theo Jansen, Annelies Blomsma, Nikki van Schagen, Esther Scherff, José Vening en Nienke Mulder. De identiteitscommissie bewaakt de identiteit van basisschool Mandegoud. In de loop van het schooljaar hebben we afscheid genomen van Esther Scherff.

Naast de commissies doen we op diverse manieren een beroep op ouders, hierbij valt te denken aan het rijden naar een uitstapje of de schoolbibliotheek. Zonder de betrokkenheid van ouders zou onze school niet zo kunnen functioneren zoals het nu doet.

### De resultaten van het onderwijs

In de volgende tabel geven we de resultaten aan het einde van de schoolperiode weer (Cito-eindtoets), waarbij we opmerken dat we van mening zijn dat leeropbrengsten niet de enige indicatie zijn van een goede school. Het is echter wel voor de inspectie een belangrijk gegeven om te volgen. Bij drie jaren onvoldoende wordt de school als 'zwak' beoordeeld. De groene kleur geeft aan dat de schoolscore voldoende is.

In het schooljaar 2019-2020 is er i.v.m. Corona geen eindtoets afgenomen.

	Landelijk gemiddelde	Schoolscore
2013-2014	534,6	537,5
2014-2015	535,1	535,0
2015-2016	534,9	534,4
2016-2017	534,8	535,2
2017-2018	535,6	533,2
2018-2019	536,1	533,7

*In drie schooljaren ligt het landelijk gemiddelde hoger dan de score van bs Mandegoud. In deze jaren hebben we toch een voldoende. Dit heeft te maken met het leerlinggewicht van de school dat gebaseerd is op onder andere het opleidingsniveau en de afkomst van ouders. Door dat 'gewicht' wordt er voor de school een andere norm gehanteerd.*

### Evaluatie 2019- 2020 beleidsvoornemens

Ook in het vorige schooljaar is er weer hard gewerkt om het onderwijs, zoals wij dat voor ogen hebben, gestalte te geven. Al is er door het bijzondere verloop i.v.m. Covid-19 niet aan alle beleidsvoornemens uitvoering gegeven. In onderstaand overzicht leest u wat onze beleidsvoornemens waren en hoe wij dit geëvalueerd hebben.

#### Begrijpend lezen

Het vak begrijpend lezen is de basis voor het ontwikkelen op vele vakgebieden. Achtergrondkennis/woordenschat en vlot technisch lezen zijn de twee pijlers waar begrijpend lezen op rust. Om een tekst te kunnen begrijpen moeten kinderen zelf na kunnen denken over de tekst: wat wordt er nu eigenlijk bedoeld, oorzaak en gevolg, welke conclusies kan je trekken. Om deze vaardigheden te ontwikkelen hebben leerlingen hulp nodig van de leerkracht die het voordoet, instructie en feedback geeft, hebben kinderen oefentijd nodig, maar het meest hebben ze nodig dat ze zich zelf eigenaar voelen van hun ontwikkeling, het nut er van inzien en bereid zijn om zich voor in te zetten. Daarom koppelen we het bevorderen van eigenaarschap van leerlingen en het geven van feedback van de leerkracht aan het vak begrijpend lezen. We werken hieraan door:

- Collegiale consultatie;
- Collegiale klassenbezoeken;
- Scholing.

*Dit onderwerp is nog niet voldoende ontwikkeld, activiteiten konden i.v.m. corona niet doorgaan. We nemen dit onderwerp mee naar schooljaar 2020-2021.*

#### Technisch lezen

Na twee jaar geleden een nieuwe methode geïmplementeerd te hebben voor aanvankelijk lezen (groep 3) hebben we afgelopen schooljaar onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor technisch lezen voor de groepen 4-8. Dit hebben we gedaan door onder andere:

- Het opstellen van voorwaarden op waaraan we vinden dat een methode moet voldoen;
- Het lezen bestaande onderzoeken naar de diverse methoden die op de markt zijn;
- Zichtzendingen laten komen;
- Collega-scholen naar ervaringen vragen;

Technisch lezen is een heel belangrijke vaardigheid die ingezet wordt om vele andere dingen voor elkaar te krijgen. Dit maakt dat we heel zorgvuldig op zoek zijn gaan naar de beste methode voor onze leerlingen.

We hebben gekozen voor de methode Atlantis. Deze methode biedt technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd aan. Aankomend schooljaar gaan we Atlantis implementeren.

#### Meubelen

Het onderwijs wordt tegenwoordig steeds flexibeler ingericht. Hierbij valt te denken aan kinderen die naar een andere groep gaan om daar een instructie te volgen. Het meubilair moet daar dienend aan zijn. Met elkaar zijn we op zoek gegaan naar meubilair dat past bij onze school. We hebben voorwaarden opgesteld waaraan ons meubilair moet voldoen. Vervolgens zijn we bij collega-scholen geweest, hebben diverse bedrijven laten presenteren, zijn in gesprek gegaan met kinderen. Uiteindelijk hebben we een keuze kunnen maken en dit is in de meivakantie geleverd.

### Cultuureducatie

In het schooljaar 2019-2020 hebben we diverse activiteiten rondom cultuureducatie georganiseerd, zoals:

- Leden van de raad van elf hebben in de klassen de leerkracht ondersteund tijdens een levensbeschouwelijke les over carnaval.
- Groep 5 heeft, in samenwerking met de muziekvereniging, muzieklessen gekregen van een muziekdocente, wat uiteindelijk geresulteerd heeft in een muziekoopvoering in het Kronkelhoes.

De laatste schooldag is er een voorstelling voor alle kinderen geweest op het plein.

-De kinderen van groep 7-8 hebben hun eigen eindfilm gemaakt en Corona-proof op een groot scherm bekeken bij een drive-inn.

### Het overblijven

Onze vaste overblijfkrachten Harma Doornbos, Bianca Bolt en Tamara Seelen hebben het afgelopen jaar het overblijven wederom in goede banen geleid. Door de komst van corona en het besluit om met een continuooster te gaan werken is het overblijven vrij abrupt beëindigd. Uiteraard hebben we de overblijf-dames heel hartelijk bedankt met een verrassingspakket.

### En verder

De kinderen van groep 3 hebben traditiegetrouw de eerste schooldag een 'stoetboom' ontvangen, we hebben afscheid genomen van groep 8 met een escape-spel, we hebben deelgenomen aan de kinderpostzegelactie, maar vooral was het een bijzonder jaar waarin we veel geleerd hebben. Het was niet zoals we het vooraf gepland hadden, en zoals het lijkt zal ook het aankomende schooljaar nog wel wat voor ons in petto hebben betreffende corona. Het is goed om te weten dat we er alles aan doen om zo goed mogelijk onderwijs te bieden en de goede contacten met kinderen en ouders daarbij onmisbaar vinden. Dank voor de samenwerking afgelopen schooljaar en we houden dit vast voor 2020-2021.

### Beleidsvoornemens 2020-2021

Ook voor aankomend schooljaar hebben we zaken waar we hard aan willen werken. Het onderwijs is altijd in beweging en wij bewegen mee. Hieronder staan een aantal van onze voornemens weergegeven.

#### Begrijpend lezen

We nemen ons doel van afgelopen schooljaar mee naar schooljaar 2020-2021:

Het vak begrijpend lezen is de basis voor het ontwikkelen op vele vakgebieden.

Achtergrondkennis/woordenschat en vlot technisch lezen zijn de twee pijlers waar begrijpend lezen op rust.

Om een tekst te kunnen begrijpen moeten kinderen zelf na kunnen denken over de tekst: wat wordt er nu eigenlijk bedoeld, oorzaak en gevolg, welke conclusies kan je trekken.

Om deze vaardigheden te ontwikkelen hebben leerlingen hulp nodig van de leerkracht die het voordoet, instructie en feedback geeft, hebben kinderen oefentijd nodig, maar het meest hebben ze nodig dat ze zich zelf eigenaar voelen van hun ontwikkeling, het nut er van inzien en bereid zijn om zich voor in te zetten. Daarom koppelen we het bevorderen van eigenaarschap van leerlingen en het geven van feedback van de leerkracht aan het vak begrijpend lezen. We zullen hieraan werken door:

- Collegiale consultatie;
- Collegiale klassenbezoeken;
- Scholing.

#### Methode Atlantis implementeren

Afgelopen schooljaar hebben we na zorgvuldig onderzoek gekozen voor de methode Atlantis voor technisch- en begrijpend lezen. Aankomend schooljaar gaan we Atlantis implementeren. Hiervoor krijgen leerkrachten scholing, zullen klassenbezoeken worden gepland en hier wijden we inhoudelijke teamvergaderingen aan.

#### Masterclass praktijk

Aankomend schooljaar starten we een pilot met praktijkopdracht gekoppeld aan rekendoelen. We willen kinderen laten ervaren wat rekenen voor doel heeft. Hierbij valt te denken aan koken: werken met liters, boodschappen doen en rekenen met geld. Hiervoor hebben we een leerkracht een dagdeel vrij geroosterd.

### Slotwoord

Hiermee besluiten we ons schooljaarverslag. We verwijzen in dit jaarverslag naar andere documenten, deze zijn op school aanwezig en desgewenst in te zien. U kunt dan contact opnemen. Alle planning- en verantwoordingsdocumenten worden aangeboden aan de directie van ons schoolbestuur.